

俳句の形式

◆句切れ

初句切れ…初句（上五）の終わりで切れる。
二句切れ…第二句（中七）の終わりで切れる。
句切れ…第二句の途中で切れる。

◆切れ字 文が切れることを表す語

かな・や・よ・ぞ・か・もがな
けり・ず・じ・ぬ・つ・らむ
け・せ・へ・れ
し
いかに

例

小春日や石を噛み居る赤蜻蛉
柿食へば鐘が鳴るなり法隆寺
炎天の遠き帆やわがこころの帆

季語

◆季語が表す季節

春…1月～3月
夏…4月～6月
秋…7月～9月
冬…10月～12月
新年

季語の例

春…花見、梅、桜、つばめ、うぐいす、残雪、菜の花、つくし、藤
夏…青田、梅雨、あじさい、かぶとむし、田植え、ほたる、夕立
秋…稻刈り、台風、鈴虫、菊、朝顔、紅葉、七夕、月、くり
冬…白菜、小春、さざんか、水仙、みかん、大根、風邪、落葉
新年…門松、かるた、獅子舞、初夢

次のA・Bの俳句と同じ季節を詠んだものを、それぞれあとのア～コから二句ずつ選び、その季節を答えなさい。

A 万緑の中や吾子の齒生え初むる

中村草田男

B をりととりてはらりとおもきすすきかな

飯田蛇笏

ア スケートの紐結ぶ間も逸りつつ

山口誓子

イ 春風や鬨志いだきて丘に立つ

高浜虚子

ウ 赤とんぼ筑波に雲もなかりけり

正岡子規

エ いくたびも雪の深さを尋ねけり

正岡子規

オ 五月雨や起き上りたる根無草

村上周防守

カ バスを待ち大路の春をうたがはず

石田波郷

キ 滝落ちて群青世界とどろけり

水原秋桜子

ク 桐一葉日当たりながら落ちにけり

高浜虚子

ケ 故郷やどちらを見ても山笑ふ

正岡子規

コ 木がらしや目刺にのこる海の色

芥川龍之介

A	「	「	「	季節	「
B	「	「	「	季節	「

次のA～Dの俳句を読んで、あとの問いに答えなさい。

A あはれ子の夜寒の床の引けば寄る

中村汀女

B 流れゆく大根の葉のはやさかな

高浜虚子

C 残雪やごうごうと吹く松の風

村上鬼城

D 雀らも海かけて飛べ吹流し

石田波郷

問一 次の①・②の鑑賞文にあてはまる俳句を、それぞれA～Dから選びなさい。

① 同じ音の繰り返すにより、大自然の力強さを感じられる。

② 広々とした大景のもつ明るさと小動物への愛情を感じられる。

①
②

問二 A・Cの俳句の季語と季節を、それぞれ答えなさい。

季語		季節	
C	A		

問三 B・Cの俳句から切れ字をぬき出さない。

B
C

次の文章は、X町に住む中学生の本田さんが、校内放送で町の魅力を話した内容の一部です。これを読んで、(1)、(2)に答えなさい。

- ① X町は、小さい町ですが、若者で活気のあるところが魅力だと思います。
- ② 私は、小学生のときから毎年、秋の収穫祭や、仮装フェスティバルなどに参加しているのですが、最近、これらの行事と同じ学校の生徒や近所の先輩など、若者がたくさん参加するようになり、活気が増してきたと思います。さらに、私の周りには、大人になってもずっとX町に住みたいと言っている友人も多くいて、若者が減っていく心配はないと思います。
- ③ X町には、他にも魅力がたくさんあるはずです。皆さんも、X町の新たな魅力を探してみませんか。

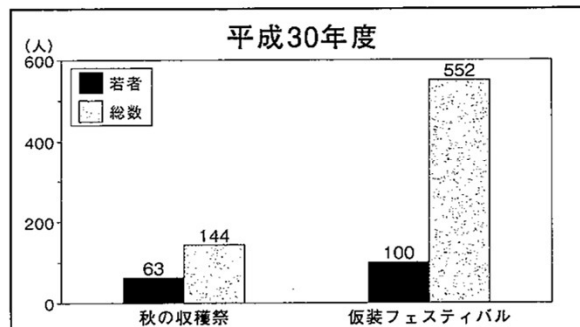
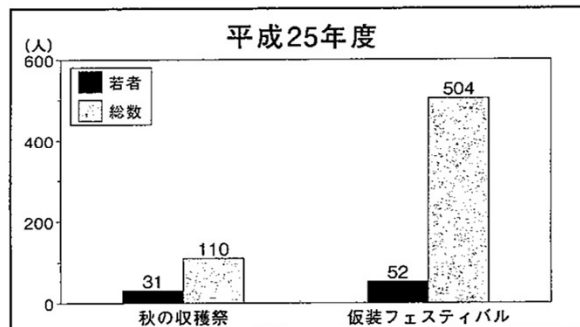
- (1) 本田さんが話した内容について説明したものとして最も適当なものを、ア～エから選びなさい。
- ア 自分の考えを正確に伝えるため、聞き手に繰り返し呼びかけている。
- イ 自分の意見を述べた上で、対立する意見も取り上げている。
- ウ 自分の意見を述べるだけでなく、そのように考えた理由を示している。
- エ 自分の感想を述べないようにして、客観的な内容にしている。

- (2) ②の段落を、あなたが次の調査結果をもとに話すとき、条件1、2にしたがって話す内容を書きなさい。

- 条件1 X町の調査及び国の調査から読み取ったことを、それぞれ書くこと。
- 条件2 条件1で書いた二つのことを踏まえて、X町の今後について考えられることを書くこと。

【X町の調査】

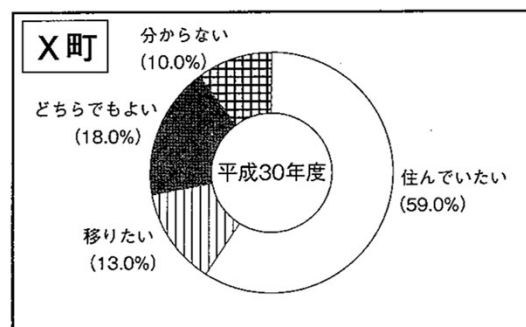
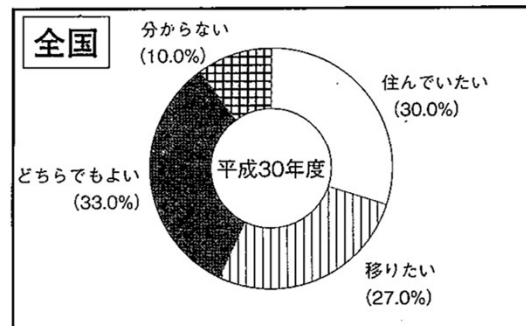
あなたが今年度参加した、X町の行事は何ですか。



- ・この調査は、X町の町民を対象に行ったものである。
- ・この調査では、13歳から29歳を「若者」としている。

【国の調査】

あなたは将来も今の地域（市町村）に住んでいたいと思いますか。



- ・この調査は、全国の13歳から29歳の若者を対象に行ったものである。

ある中学校の生徒会役員が、地域の小学校6年生に中学校の生活を一日体験入学で紹介することになりました。次は、参加する小学生を対象に事前に行ったアンケートの結果(A)と、生徒会役員の話し合いの場面(B)です。これらを読んで、(1)～(3)に答えなさい。

(A) アンケートの結果

一日体験入学事前アンケート

【小学校6年生 112名回答】

中学校の生活で楽しみにしていることは何ですか。(複数回答)

- ・学校祭などの学校行事 (69%)
- ・新しい友達をつくること (61%)
- ・部活動に参加すること (54%)
- ・制服を着ること (32%)
- ・新しい教科を勉強すること (20%)
- ・生徒会活動に参加すること (13%)

中学校の生活で不安に思っていることは何ですか。(複数回答)

- ・勉強が難しくなること (71%)
- ・定期テストがあること (63%)
- ・自分に合った部活動があるか (52%)
- ・学校のきまり (51%)
- ・先輩との関係 (36%)
- ・学校が遠くなること (9%)

(B) 生徒会役員の話し合いの場面

(田中さん) これから、アンケート結果を参考にして、一日体験入学でどのようなことを紹介したらよいか考えましょう。何か意見はありますか。

(佐藤さん) 私は、授業の紹介をするとういと思っています。アンケート結果では、多くの小学生が、勉強が難しくなることに不安を感じているようなので、動画を使って、授業の楽しそうな様子を伝えるとういと思います。

(高橋さん) そうですね。また、回答数としては多くないですが、小学生もいるので、授業の紹介はよいと思います。

(山本さん) 部活動の紹介も必要だと思っています。部活動については、楽しみにしている小学生がいる一方で、不安を感じている小学生もいて、部活動への関心が高いことが分かります。部活動の紹介でも動画を使い、部員に活動内容を説明してもらってはどうかでしょうか。

(田中さん) 確かに授業と部活動を紹介するのはよいと思います。また、動画を使った紹介は、中学校の生活がイメージしやすくなると思います。まずは授業と部活動を紹介することにしなさい。他に、アンケートを生かして、紹介した方がよいと思うことはありませんか。

(野村さん)

(田中さん) 今の意見も追加して、紹介資料を作成していくことにしましょう。

(1) (B)のに当てはまる表現を、(A)から考えて、二十字程度で書きなさい。

(2) (B)ので囲んだ部分の発言の意図を説明したものとして最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

ア 発言の内容を評価しつつ、自分の意見を述べて、話し合いを方向付けながら進行しようとしている。

イ 発言の問題点に気づき、解決策を補足するなどして、話し合いの目的を参加者に意識させようとしている。

ウ 発言の内容を簡潔にまとめ、繰り返して説明することで、話し合いで出た意見の違いを明確にしようとしている。

エ 発言の趣旨を尊重する一方で、反対意見を述べることで、話し合いに新たな話題を提示し進行しようとしている。

(3) 野村さんも、話し合いの中で意見を述べようと思いました。あなたが野村さんになったつもりで、次の条件1、2にしたがって、(B)のに当てはまる表現を書きなさい。

条件1 学校生活のどのようなことを紹介するかを、理由とともに書くこと。

条件2 「授業」、「部活動」以外を紹介する意見とすること。

--	--	--	--

--	--	--	--